



抚顺矿务局卫生学校中等职业 教育质量年度报告（2025年）

发布时间：2025 年 12 月 10 日

正文目录

前言	1
一、学校情况	2
1.1 学校概况	2
1.2 学生结构	2
1.3 教师队伍	3
1.4 办学条件	4
二、人才培养	5
2.1 深入落实立德树人思政教育	5
2.2 深化教学改革，促进学生多样成才	6
三、服务贡献	10
3.1 赋能技能型人才，构筑就业支撑体系	10
3.2 培育优质护理人才，助力行业发展与地方建设	11
四、文化传承	14
4.1 传承雷锋精神，弘扬传统美德	14
4.2 传承中华优秀传统文化	15
五、产教融合，协同育人	18
5.1 产教机制共筑，校企协同育人	18
5.2 产教“双师”共培	19
六、发展保障	21
6.1 党建引领	22
6.2 学校治理，筑牢校园安全	25
6.3 质量保障	26
七、面临挑战	32
挑战1：生源与招生挑战	32
挑战2：校企合作尚不深入	32
挑战3：“双师型”教师队伍匮乏	33

表目录

表1-1	2024年、2025年学生结构数据分析图表	2
表1-2	2024年、2025年教师队伍数据分析图表	3
表1-3	2024年、2025年办学条件数据分析图表	4
表2-1	2024年、2025年学校开展师生思政教育、活动数据图表	6
表2-2	2024年、2025年学校教育满意度调查表数据图表	7
表3-1	2024年、2025年毕业生就业数据图表	11
表3-2	2024年、2025年毕业生满意度调查数据图表	12
表4-1	2025年学习雷锋精神、弘扬传统美德主题活动数据及图表	15
表4-2	2025年学生参加书法及摄影活动图表	16
表5-1	2025年校企协同管理实习生、实训生数据图表	19
表6-1	2025年开展师德师风及思政学习数据图表	24
表6-2	2025年开展安全教育、健康教育数据图表	26
表6-3	2024年、2025年政策落实数据分析图表	27
表6-4	2025年免学费、助学金资助及学校奖学金数据	29

图目录

图1-1 2024年、2025年学生结构数据分析示意图	3
图1-2 2024年、2025年教师队伍数据分析示意图	4
图1-3 2024年、2025年办学条件数据分析示意图	5
图2-1 2024年、2025年学校开展师生思政教育、活动数据示意图	6
图2-2 2024年、2025年学校教育满意度调查表数据图表示意图	8
图2-3 开展《劳模精神》思政教育，弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神	8
图2-4 开展《愿友谊天长地久》思政教育，共情包容、责任担当、向上向善的价值精神	9
图2-5 举办技能大赛，主题为“珍惜生命、救死负伤、妙手奉献、大爱无疆”，提升教学质量	10
图3-1 2024年、2025年毕业生护考、升学、就业数据示意图	11
图3-2 2024年、2025年毕业生满意度调查数据示意图	13
图3-3 召开“医路有你，未来可期”抚矿卫校校园招聘会	13
图3-4 优秀毕业生在综合医院体检科工作	14
图4-1 2025年开展学习雷锋精神、弘扬传统美德主题活动数据示意图	15
图4-2 2025年学生参加书法及摄影活动图表	16
图4-3 2025年3月开展《安全与防范》主题班会	17
图4-4 5月12日，学生参加书法、绘画作品中的部分展品	17
图5-1 2025 年校企协同管理实习生、实训生数据示意	19
图5-2 实训医院护理部主任为实训学生进行培训	20
图5-3 学生到校外实习医院进行护理技能学习	21
图5-4 教师到实习基地进行临床实践	21
图6-1 2025年开展安全教育、健康教育数据示意图	26
图6-2 2024年、2025年政策落实数据分析示意图	28
图6-3 “七一”前夕，抚顺矿务局卫生学校党支部重温“入党誓词”	30
图6-4 6月11日班主任召开了以“法治进校园，遵守法律法规”主题班会	30
图6-5 师生在模拟病房中，借助模型开展护理实操教学	31
图6-6 学校组织青年志愿者走进社区，以实际行动践行服务精神，用点	32

案例目录

案例2-1 深入开展“劳动精神、劳模精神、工匠精神”的主题教育	8
案例2-2 《愿友谊天长地久》思政教育	9
案例2-3 组织技能大赛，培养学生多样成才	9
案例3-1 培养技能人材，搭建就业平台	13
案例3-2 培育优质毕业生，赋能行业企业发展	14
案例4-1 “知险避险、安全护航，筑牢校园防线”	16
案例4-2 浸润传统文化，绽放青春创意	17
案例5-1 产教机制共筑，校企协同育人	20
案例5-2 产教双师共培	21
案例6-1 党建引领聚合力 初心如磐向未来	29
案例6-2 学校治理--筑牢校园安全	30
案例6-3 实操带教强技能，实训夯实实习根基	31
案例6-4 落实国家资助政策	31

前 言

教育是国之大计、党之大计。在全面建设社会主义现代化国家的新征程中，职业教育肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。卫生健康事业关系国计民生，是衡量一个国家或地区社会发展与文明进步的重要标志。作为培养基层医疗卫生服务一线技能型人才的主阵地，抚顺矿务局卫生学校始终坚持以服务发展为宗旨、以促进就业为导向、以提升质量为核心的办学理念。

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》和三年行动计划，持续深化现代职业教育体系建设，根据抚顺市教育局职教科《关于做好 2025 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求，抚顺矿务局卫生学校召开专门会议，成立 2025 年学校教育质量报告工作小组，认真采集、汇总各项数据，各部门通力合作，校领导严格把关，认真编制 2025 年度学校教育质量报告。

本年度教育质量报告，旨在全面、客观、真实地呈现学校在 2025 年度的教育教学质量状况。报告将从学校基本情况、学生发展、教学改革、师资队伍建设、资源条件保障、服务贡献能力、政策落实与质量保障、面临挑战与未来展望等多个维度，系统梳理和总结学校在提升人才培养质量方面的举措、成效与特色。我们希望通过这份报告的编制与发布，主动接受社会监督，凝聚各方智慧，共谋发展良策，持续推动学校教育质量迈上新台阶，为区域经济社会发展和大健康产业提供更坚实的人才支撑和智力保障，奋力谱写新时代卫生职业教育高质量发展的新篇章。

抚顺矿务局卫生学校

中等职业教育质量年度报告（2025年）

一、学校情况

1.1 学校概况

抚顺矿务局卫生学校始建于1910年4月，为企业公办中等职业技术学校，其主办单位为抚顺矿业集团有限责任公司，在1995年至2003年期间，抚矿集团公司先后将其管辖的抚顺矿务局卫生学校、抚顺矿业集团技师学院等5所教育及培训部门合并为抚顺矿业集团有限责任公司职业培训中心。抚顺矿务局卫生学校具有独立招生资质，其占地面积、校舍建筑面积，教学仪器设备值、办公楼、学生宿舍楼、食堂、图书馆和体育运动场及体育馆均与抚顺矿业集团职业培训中心共用。占地面积82600平方米，校舍建筑面积34746平方米。

1.2 学生结构

学校现有全日制在校生330人，生源主要来自抚顺市及周边地区。2025年招生40人，毕业生83人。中职对口升入高职院校22人，开设专业数量1个，专业为护理专业，护考过及率48.7%，学生巩固率91.2%。

表 1-1 2024 年、2025 年学生结构数据分析图表

年度	招生	毕业生	在校生总数	学生巩固率%
2024	82	72	345	95.8
2025	40	83	330	91.2



图1-1 2024年、2025年学生结构数据分析示意图

1.3 教师队伍

抚顺矿务局卫生学校的教师编制归属抚顺矿业集团有限责任公司职业培训中心统一管理，未设立独立编制。目前，抚顺矿业集团有限责任公司职业培训中心编制99人，其中学校在编教师为70人，专任教师共计61人，生师比达到5.41:1。教师队伍中包括思政课程教师9人、心理健康教师1人、校内专任专业教师35人。具备“双师”素质的教师共18人，具有高级专业技术职务的专任教师7人，另有兼职教师5人，学校共设有3个教研组。

表 1-2 2024 年、2025 年教师队伍数据分析图表

年度	专任教师（人）	生师比	双师型教师（人）	高级职称专任教师数（人）	校内专任专业教师数（人）	思政课程教师数（人）	心理健康教师（人）
2024	62	5.56: 1	8	6	34	7	1
2025	61	5.41:1	18	7	35	4	1

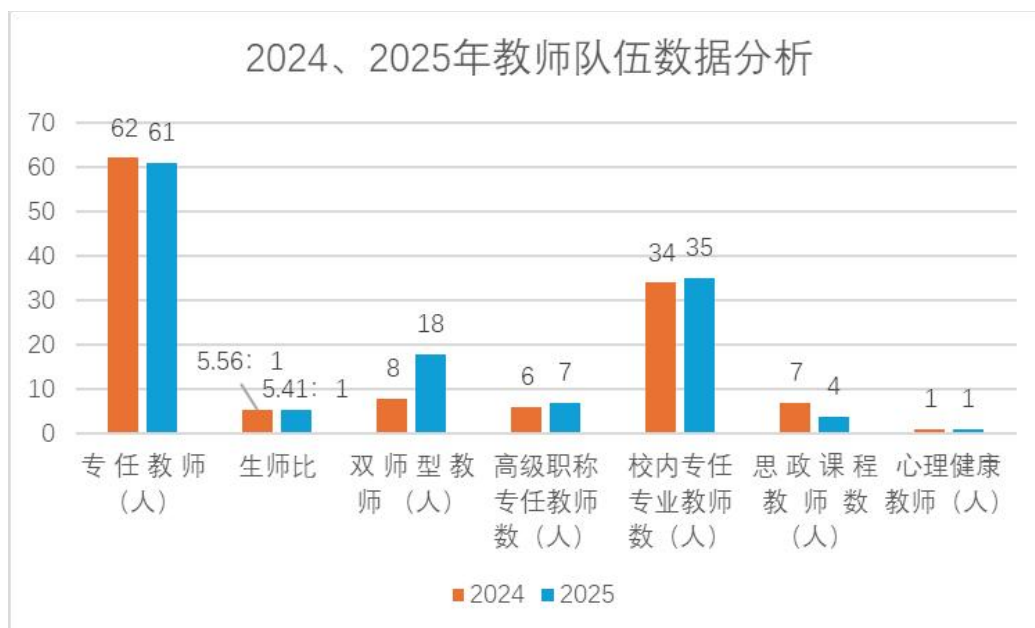


图 1-2 2024年、2025年教师队伍数据分析示意图

1.4 办学条件

学校教学仪器设备总值 818万元（共用），每生均教学仪器设备值24787元，生均图书360.25册。校园网主干最大带宽 100Mbps，数字终端 478台，数字资源100册。学校实习基地一个（辽宁健康产业集团抚矿总医院），校外实训基地 6 个，护理实训中心 2 个、解剖虚拟实训室 1 个。

表 1-3 2024 年、2025 年办学条件数据分析图表

年度	生均仪器设备值（元）	生均图书（册）	数字资源（册）	实习基地（个）	实训基地（个）	护理实训室（个）	解剖虚拟实训室（个）
2024	23710	344.59	100	1	6	2	1
2025	24787	360.25	100	1	6	2	1

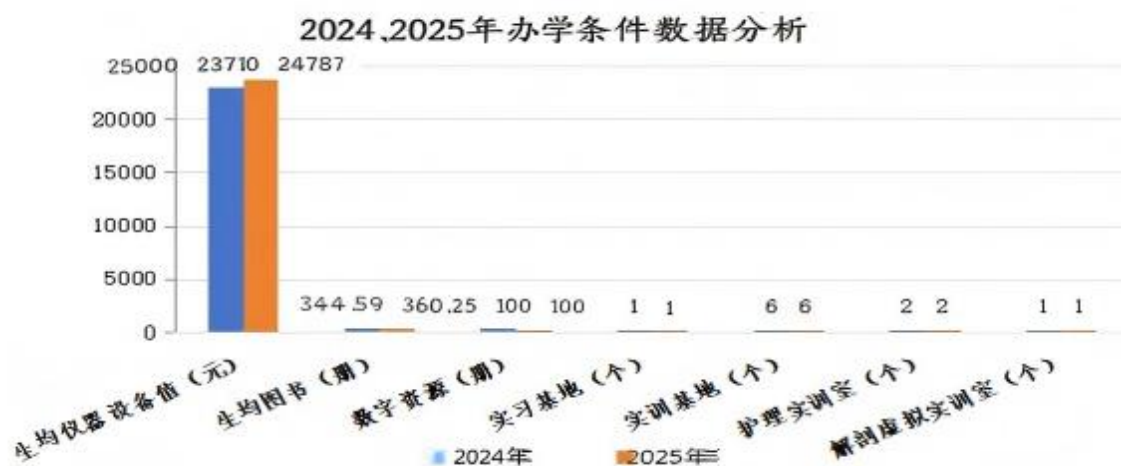


图 1-3 2024年、2025年办学条件数据分析示意图

对比2024年与2025年的数据，抚顺矿务局卫生学校在2025年招生人数下降42人，专任教师减少1人，但校内专任教师数量增加1人，思政课教师增加2人，其余各项指标与2024年基本保持一致。总体来看，2025年学校整体办学能力实现稳步提升。

二、人才培养

2.1 深入落实立德树人思政教育

加强师德修养，2025年度，全员教师参加《职业院校师德师风建设》、《辽宁干部在线培训班》学习，累计完成52学时的专题学习任务，以系统化培训提升教师思政认知与育人使命感。结合中职学段学生特点及护理专业人才培养目标，严格按照要求开齐开足思政必修课程，围绕爱国情怀培育、职业培养塑造、专业认知引导、心理健康疏导、劳动观念养成、法治意识强化、劳模精神传承及入学军训等维度，开展分层分类的思政教育实践。

同步推进“开学第一课”专题教育，挖掘专业课程中的思政内涵，推动专业课与思政课的协同育人，引导学生树立“技能立身、报国有为”的成长理念，助力优良校风学风的巩固与提升。

表 2-1 2024 年、2025 年学校开展师生思政教育、活动数据图表

年度	教师思政培训	学生思政教育	新入团人数	备注
2024	23	26	41	
2025	30	29	37	

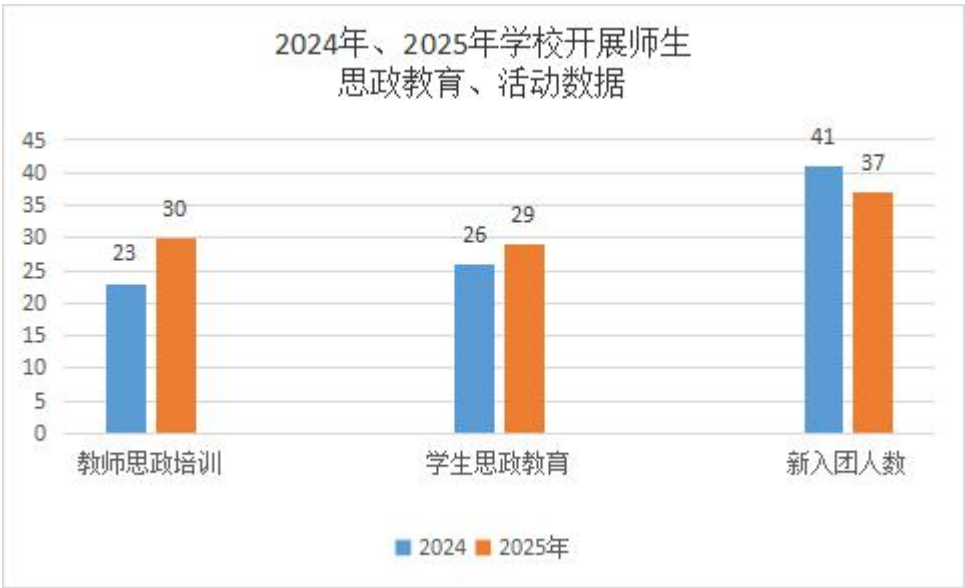


图 2-1 2024 年、2025 年学校开展师生思政教育、活动数据示意图

2.2 深化教学改革，促进学生多样成才

学校以“立德树人，健康成长，服务社会”为办学宗旨,坚守为党育人、为国育才初心，学校不断优化环境、创新模式，不断提升教学质量，做到因材施教，多元育人，为社会培养品德高尚、身心健康、学识扎实、能力突出的综合型护理人才。

一是持续深化教学改革，制定符合护理特色的人才培养方案，在教学中坚持素养导向，强化学科实践开好思政、语文、历史等文化基础课；建立“基础+模块+特色”课程体系：构建坚实的公共基础课与医学基础课平台（如人体解剖生理、药理、急救、医学伦理等），确保学生具备必需的职业素养和通用医学知识。

二是规范教材管理：落实三科统编教材，完善课程标准，优化课程设置。

三是培养优秀学生进行技能训练：积极参加学校护理技能大赛，于4月17日80名学生参加了初赛，参赛的三个班级中24名同学进入此次大赛的决赛。12名同学分别获得了一等、二等、三等奖，12名同学获得了优秀奖。通过参加此次技能大赛，达到以赛促教，以赛促学，提升了学校教学质量的目的。

四是丰富学生业余文化生活：开展各项文体活动，全年学校组织了拔河、跳绳比赛，活跃了学生校园文化生活。让校园不仅仅是学习的场所，更是同学们挥洒汗水、建立友谊、感受快乐的地方。营造了积极向上、团结和谐的校园氛围。

学校以“学生满意度”为核心，每学期均开展学生“评教”问卷调查、在校生满意度、毕业生满意度和家长满意度调查。分别进行线上线下调查问卷，汇总统计，及时召开教职工会议，反馈调查结果，有针对性进行分析整改。在校学生思想政治素质健康、积极向上，有理想，有目标，能够积极参加团组织活动和青年志愿者活动。

表 2-2 2024 年、2025 年学校教育满意度调查表数据图表

指标	单位	2024年	2025年	调查人数
在校生满意度	%	91.95	95.33	72
其中：课堂育人满意度	%	97.50	—	—
课外育人满意度	%	96.88	—	—
思想政治课教学满意度	%	96.88	—	—
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	95.83	—	—
专业课教学满意度	%	97.92	—	—
教职工满意度	%	—	97.95	31

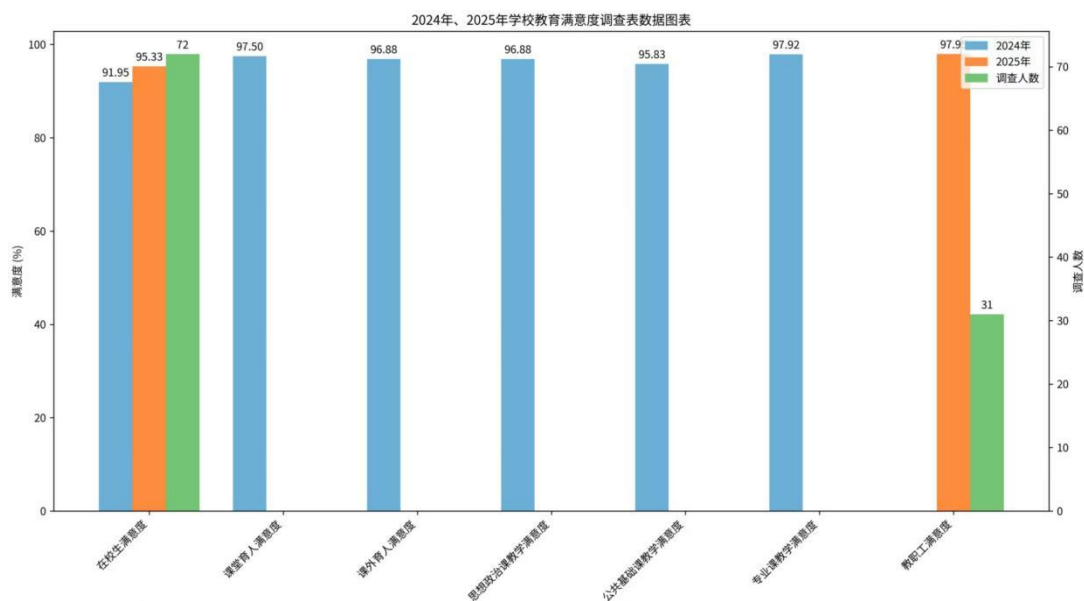


图 2-2 2024年、2025年学校教育满意度调查表数据图表示意图

典型案例

案例 2-1 深入开展“劳动精神、劳模精神、工匠精神”的主题教育

强化课堂主渠道，不仅要开齐、开好思政课，更要结合护理专业特点，将思政元素如盐溶于水般融入专业课程，做到协同育人、相向而行。



图 2-3 开展《劳模精神》思政教育，弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神

案例2-2 《愿友谊天长地久》思政教育

充分发挥心理讲座的情感联结优势，讲透、讲活友谊相关的价值内涵。结合青年交往特点，深度融入共情包容、责任协作等思政元素，拓展心理教育的思政维度，努力使情感成长引导与思政价值引领同频共振。



图2-4 开展《愿友谊天长地久》思政教育，共情包容、责任担当、向上向善的价值精神

案例 2-3 组织技能大赛，培养学生多样成才

5月22日，学校经过精心计划和筹备，举办了护理技能竞赛，有12名同学分别获得了一等、二等、三等奖，12名同学获得了优秀奖。



图2-5 举办技能大赛，主题为“珍惜生命、救死扶伤、妙手奉献、大爱无疆”提升教学质量

三、服务贡献

3.1 赋能技能型人才，构筑就业支撑体系

学校将学生就业服务置于重要位置，搭建起完善的就业保障平台，通过开展毕业生就业指导课程、组织专场招聘会等举措为学子未来发展赋能，同时积极支持学生参与中职升大专、成人高考等教育方式提升学历。2025年，学校共有毕业生83人，其中22人通过对口升学继续深造，57人成功实现就业，整体就业率达95.18%。具体推进措施包括三方面：一是强化职业规划引导，为学生量身定制职业发展方案，开设专项就业指导课程，助力学生做好就业前期筹备；二是依托就业微信专属平台，持续推送优质岗位信息，为毕业生搭建高效求职渠道；三是定期举办毕业生专场招聘会，拓宽就业选择空间。2025年5月28日，学校特别开展毕业生就业主题讲座，深入解读现代职业教育的核心特色与先进理念，弘扬“技能立身、技能珍贵”的时代新风，帮助学生

深刻理解职业教育的核心价值与长远意义，推动毕业生多元择业、主动就业。

表 3-1 2024 年、2025 年毕业生就业数据图表

指标	单位	2024年	2025年
毕业生人数	人	72	83
其中：升学人数	人	22	22
护考过及率	人	64.6	48.7
毕业生就业人数	人	45	57
毕业三年晋升比例	%	2.85	2.11

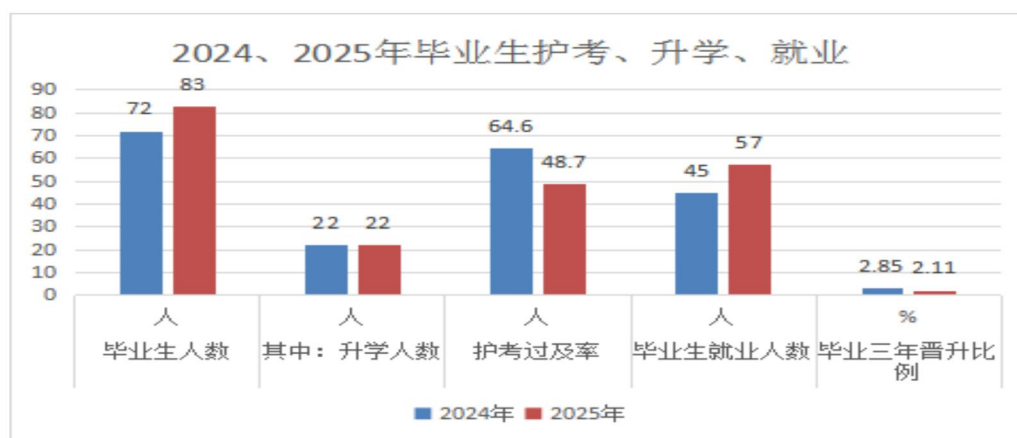


图3-1 2024年、2025年毕业生护考、升学、就业数据示意图

3.2 培育优质护理人才，助力行业发展与地方建设

学校以“精进教学管理质量、锤炼学生综合素养、对标行业标准培育专业技能、务实高效服务社会发展”为核心导向，全力打造优质护理专业。在人才培养与服务定位上，遵循“学校-行业-专业-人才”四维融合原则，持续深耕“立足地方、服务区域经济”的办学特色。学生毕业前一学期，学校双管齐下：一方面强化专项学习辅导，组织学生参与全国护士执业资格考试及毕业

考核；另一方面积极推进对口升学工作，为学生提供多元发展路径。学校不断增强职业教育的社会适应性，主动对接国家发展战略与地方建设需求，聚焦本市医疗市场及相关医疗机构，着力培育高素质复合型护理专业人才。当前我国人口老龄化进程持续加深，无论是大型综合性医院还是基层社区卫生服务站，对专业护理人员的需求均日益迫切，护理人才已成为社会重点紧缺的专业力量。近三年来，学校护理专业累计培养毕业生 266 人，就业率 94.58%，为医疗行业及相关企业输送了优秀毕业生。学生毕业后，学校会定期开展行业调研、企业走访及毕业生跟踪回访工作，结合行业发展动态与企业实际需求，持续优化专业人才培养目标，提升人才培育的精准度与适配性。

表 3-2 2024 年、2025 年毕业生满意度调查数据图表

指标	单位	2024年	2025年	调查人数
毕业生满意度	%	93.9	97.3	444
其中：应届毕业生满意度	%	93.7	94	83
毕业三年内毕业生满意度	%	94.1	98.1	361
用人单位满意度	%	98.5	92.9	14

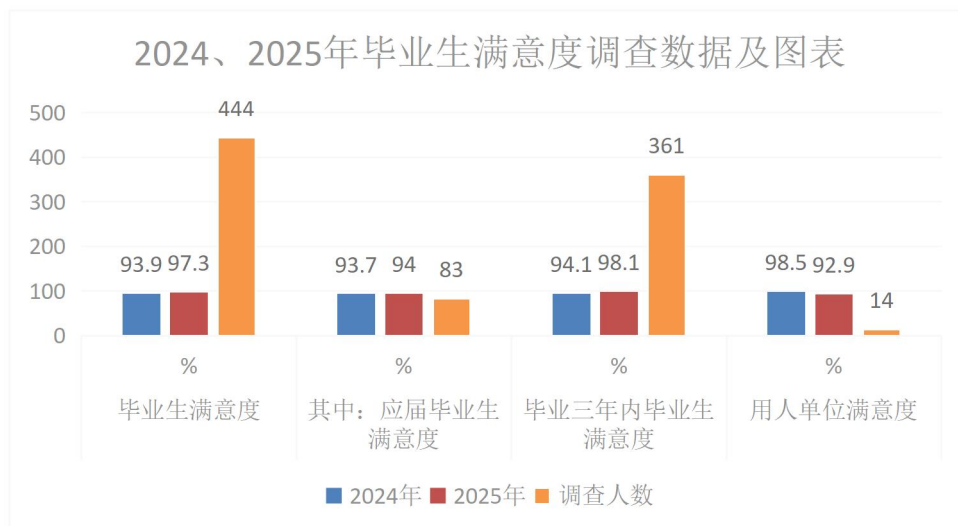


图3-2 2024年、2025年毕业生满意度调查数据示意图

典型案例

案例 3-1 培养技能人才，搭建就业平台

5月28日举办毕业生就业专题宣讲会，6月13日召开毕业生专项招聘会，重点传递现代职业教育的特色与核心理念，弘扬技能文明、技能宝贵的时代新风，帮助学生深入理解职业教育的内涵与深远价值，助力毕业生拓宽择业路径、主动就业。



图3-3 召开“医路有你，未来可期”抚矿卫校校园招聘会

案例3-2培育优质毕业生，赋能行业企业发展

学校长期与辽健集团抚矿总医院维持稳定的实习合作关系，2022 年成功与 5 家医院达成校外实训合作并签订协议，通过与校外实习基地、实训医院构建长效合作机制，充分满足了学生专业技能训练与临床实践的需求，为学子毕业后的长远职业发展筑牢坚实平台。



图3-4 优秀毕业生在综合医院体检科工作

四、文化传承

4.1 传承雷锋精神，弘扬传统美德

为推进中华优秀传统文化与职业教育深度融合，以社会主义核心价值观为指引，秉持“德技兼修、五育融合”的育人理念，着力培育全面发展的护理专业人才。抚矿卫校扎实开展雷锋精神传承系列活动：3月1日，组织全体师生参与辽宁省大中小学“安全与防范”春季开学第一课主题教育；3月5日，动员团员及党团积极分子参与抚矿职培中心团委的学雷锋志愿实践。

这些活动既弘扬了雷锋同志无私奉献的精神内核，也强化了学生“敬老、助老、孝老”的责任意识，助力中华传统美德在实践中赓续传承。

表 4-1 2025 年学习雷锋精神、弘扬传统美德主题活动数据及图表

年度	辽宁省大中小学“安全与防范” 春季开学第一课（人）	抚矿职培中心团委学雷锋志愿服务 活动（人）
2025	328	17

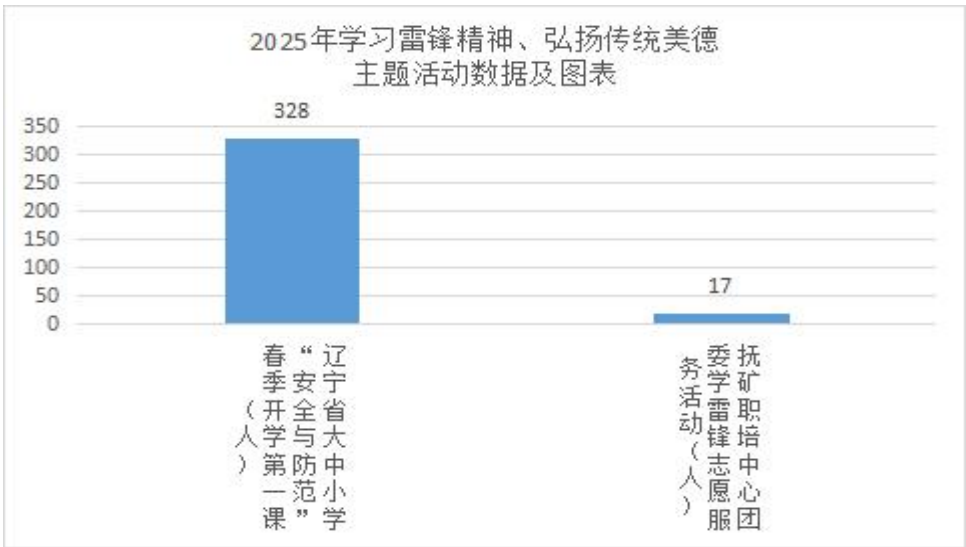


图4-1 2025年开展学习雷锋精神、弘扬传统美德主题活动数据示意图

4.2 传承中华优秀传统文化

抚矿卫校以中华优秀传统文化为育人载体，将文化素养培育与思政教育、专业技能培养深度融合，助力学生增强文化自信，成长为传统文化的践行者、推广者与继承者。

在文化实践方面，5月组织书法与摄影作品展示活动，120名学生参与书法创作、80名学生参与摄影作品征集，展现了浓厚的文化参与热情。这类多元化校园文化活动，既为学生搭建了兴趣

培养与自我展示的平台，也强化了学生的集体归属感，进一步激发了其学业与技能提升的动力。

表 4-2 2025 年学生参加书法及摄影活动图表

年度	书法作品展（人）	摄影（人）
2025	120	80

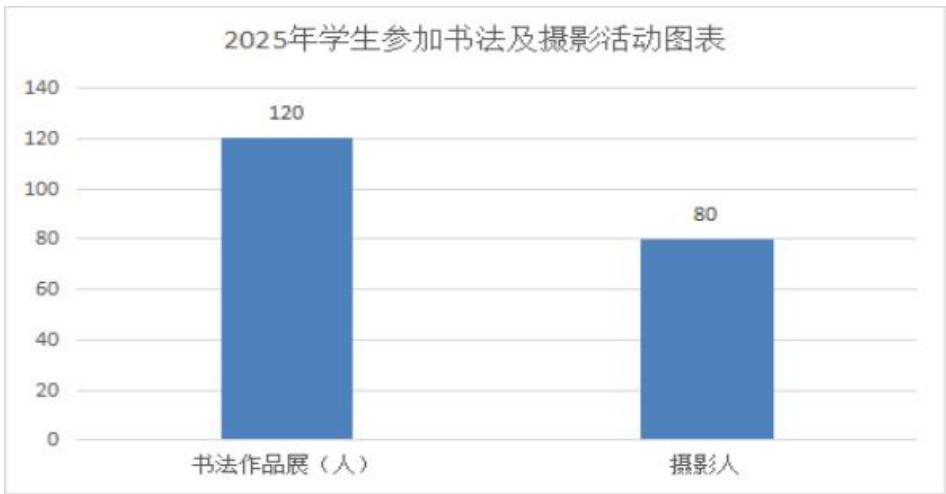


图4-2 2025年学生参加书法及摄影活动图表

典型案例

案例4-1 “知险避险、安全护航，筑牢校园防线”

组织各个班级开展安全与防范主题班会，学生们通过情景模拟、安全知识竞答等形式，学习消防逃生、网络反诈、校园防欺凌等实用技能，还分组演练了应急疏散流程。这场班会不仅让安全知识融入日常认知，更强化了学生的风险防范意识与互助自救能力，为构建平安校园筑牢思想与行动双重防线。



图4-3 2025年3月开展《安全与防范》主题班会

案例4-2 浸润传统文化，绽放青春创意

为深化中华优秀传统文化的校园传承，学校于5月启动书法与摄影作品征集活动，最终遴选优秀作品举办主题展览。这些特色文化活动，既为学生打造了兴趣拓展与自我展示的多元舞台，也激发了大家的创作热情，不少同学都精心打磨出了兼具美感与创意的作品，让传统文化在校园里焕发新活力。



图4-4 5月12日，学生参加书法、绘画作品中的部分展品

五、产教融合，协同育人

5.1 产教机制共筑，校企协同育人

学校贯彻落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成【2019】13号）精神，结合护理专业的人才需求、发展趋势及专业特点，每年对《护理专业人才培养方案》进行优化，实现专业理论教学与实践技能训练的有机统一。在校企合作方面持续深化，强化协同育人机制。课程体系突出“理实一体”教学特色，形成了“校企合作、工学结合”的双元育人职业教育模式。专业建设紧密对接医疗卫生行业，为加快高素质技能型人才培养提供了有力支撑。抚矿卫校长期与辽健集团抚矿总医院保持实习合作关系，该院作为稳定的实习基地，每年为各年级学生提供为期9个月的实习岗位。学生通过在三甲医院的实习锻炼，掌握基本操作与专业技能，为毕业后更好地服务患者与社会打下基础。为进一步深化职业教育改革、拓展校企合作路径，2022年9月，学校与市内6家医院达成合作意向并签署协议，将其设立为校外实训基地，为三年级学生提供实习前的实训平台。三年来，校外实训基地运行顺畅，有效提升了学生的护理实践能力，推动了产教融合进程，增强了学生的动手能力与服务意识，促进了教学质量的整体提高。

2025年，学校进一步健全了校企合作组织架构与运行机制，持续加强与企业的沟通协作，共同明确人才培养目标、课程标准及教学模式。3月份，完成了与抚矿总医院实习协议的修订与续

签；9月份，与5家实训医院再次续签校外实训协议。同时，建立了实习违规事项登记台账，完善实习与实训管理制度，保障临床实习与校外实训工作的有序开展。

表 5-1 2025 年校企协同管理实习生、实训生数据图表

年度	实习基地	实习时间 (月)	实习科室 (个)	实习 (人)	校内实习、实训管理教师 (人)
2025	1	9	10	169	5
年度	实训基地	实训时间 (月)	实训科室 (个)	实训 (人)	企业实习、实训管理教师 (人)
2025	5	3	6	84	8

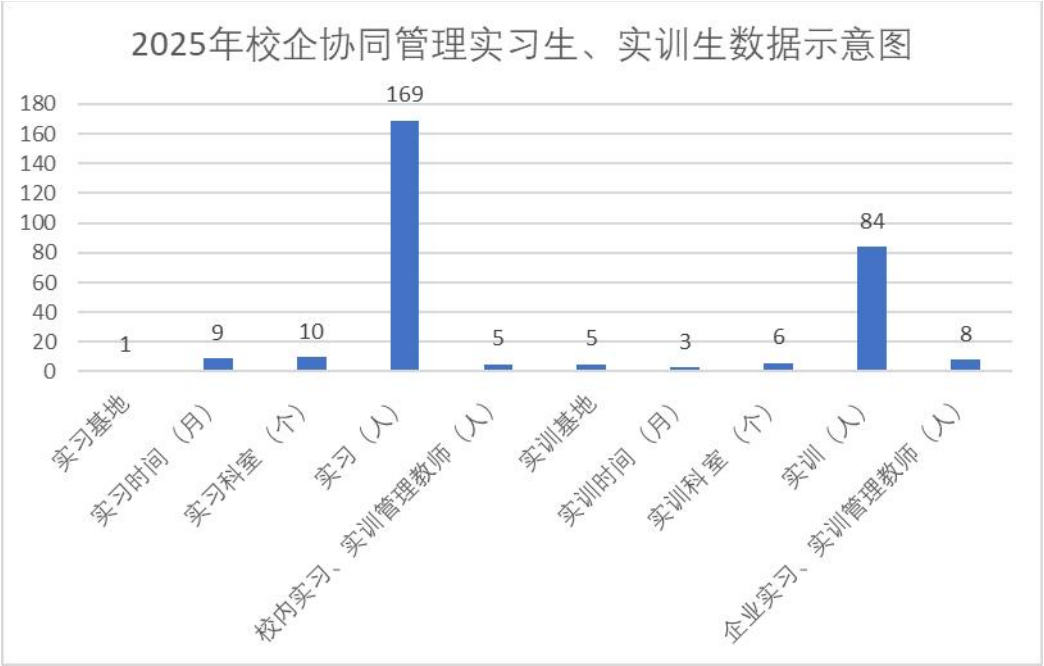


图 5-1 2025 年校企协同管理实习生、实训生数据示意

5.2 产教“双师”共培

学校高度重视“双师型”教师队伍的培育与建设，将教师培训纳入常态化工作，组织骨干教师参加“双师型”教师培训及省市级骨干教师培训，不断提升教师专业能力。积极引进具有临床护理实践经验的教师，鼓励教师考取教师资格证书。2025年，学

校进一步拓展校企合作渠道，采取“引进来、送出去、校企共培”等方式，加强教师行业认知与临床经验积累。自2024年11月起，学校落实了关于职业学校专业课教师每5年累计不少于6个月、每年不少于36天的企业实践要求，制定了专业课教师企业实践计划及实施方案。2025年，共选派10名专业教师赴合作企业进行临床实践。通过校企师资交流，促进教师掌握行业新知识、新技术与新标准，提升专业教学水平。同时，聘请5名医院护理人员到校兼职授课，有效推动了专业课教学的快速发展。

典型案例

案例 5-1 产教机制共筑，校企协同育人

学校以构建校企长期协作机制为目标，定期召开合作单位座谈会，务实探讨实习实训内容与轮转安排等细节，旨在精准对接企业人才需求，将职业教育打造为企业发展不可或缺的紧密合作伙伴。



图 5-2 实训医院护理部主任为实训学生进行培训



图 5-3 学生到校外实习医院进行护理技能学习

案例 5-2 产教双师共培

每学期学校派出我校多名专业课教师到6所合作医院进行教师实践活动，学习专业知识，提升专业技能，巩固专业授课能力。



图 5-4 教师到实习基地进行临床实践

六、发展保障

6.1 党建引领

本年度，学校党支部始终坚持把政治建设摆在首位，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神及系列重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕立德树人根本任务，不断加强和改进党的领导，为学校各项事业高质量发展提供了坚强的政治保证和组织保障。

一、强化政治引领，筑牢思想根基

坚持将理论学习作为首要任务，通过党小组学习、教职工政治学习、“三会一课”、主题党日等多种形式，组织党员干部和教职工深入学习党的创新理论、路线方针政策以及国家关于职业教育、卫生健康事业的重要决策部署，引导全体教职员工深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，确保学校办学始终沿着正确政治方向前进。

严格落实意识形态工作责任制，加强对课堂、讲座、网络、出版物等各类思想文化阵地的管理，密切关注师生思想动态，及时研判和化解风险。深入开展社会主义核心价值观宣传教育，弘扬伟大建党精神、抗疫精神，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养德技并修的新时代卫生健康人才。

二、夯实组织基础，提升队伍战斗力

严格落实“三会一课”、组织生活会、民主评议党员等制度，不断提升党支部标准化、规范化建设水平，充分发挥党支部的战斗堡垒作用。注重在优秀青年教师、骨干教师和学生中发展党员，为党组织注入新鲜血液。

坚持党管干部、党管人才原则，加强领导班子和干部队伍建设，提升治校办学能力。强化师德师风建设，将政治标准放在首位，健全师德考核评价体系，引导教师争做“四有”好老师。通过政治理论学习、业务培训、实践锻炼等多种方式，提升党员和教职工的综合素质与履职能力。

三、坚持立德树人，深化思政工作

构建“大思政”格局。将思想政治工作贯穿教育教学全过程，推动思政课程与课程思政同向同行。深入挖掘各门课程蕴含的思政元素和育人功能，特别是结合卫生健康类专业特点，将医德医风教育、生命教育、职业精神培养融入专业课教学。

利用重大纪念日、节庆日开展主题教育活动，组织学生参加社会实践、志愿服务（如社区义诊、健康宣教等），在实践中锤炼品格、增长才干。加强校园文化建设，营造崇尚技能、关爱生命、甘于奉献的校园文化氛围。关注学生心理健康，加强人文关怀和心理疏导。

四、聚焦中心工作，推动融合发展

党建引领教育教学改革。围绕提高人才培养质量核心任务，引导党员教师在专业建设、课程改革、技能大赛、实习实训等工作中勇挑重担、攻坚克难。将党建工作要求融入学校内部治理各环节，保障教育教学改革顺利推进。

服务卫生健康事业发展。紧密结合区域卫生健康事业发展需求，调整优化专业结构，提升社会服务能力。鼓励师生发挥专业特长，服务地方公共卫生和基层医疗，在服务社会中体现责任担当，彰显党建成效。

强化纪律作风建设。严格落实全面从严治党主体责任和监督责任，加强党风廉政建设和反腐败工作。持续深化作风建设，力戒形式主义、官僚主义，营造风清气正的育人环境。

在党建引领下，学校治理体系不断完善，师生精神面貌积极向上，教育教学质量稳步提升，学生职业技能和综合素养显著增强，服务社会能力持续提高，为区域基层卫生健康人才培养作出了应有贡献。

下一步学校将继续坚持和加强党的全面领导，持续巩固拓展主题教育成果，不断推动党建与业务工作深度融合，以高质量党建引领学校教育事业实现更高质量、更有效率、更可持续的发展，为培养更多高素质技术技能型卫生健康人才而努力奋斗。

本年度，全体教师观看了由中央纪委国家监委录制的《八项规定改变中国》警示教育视频，这不仅仅是一部纪录片，更是一堂生动的政治课、思想课和作风课。它以其强大的视觉冲击力和思想感染力，让我们对“中央八项规定”这一“小切口”带来的“大变局”有了更立体、更真切地认识。要将八项规定精神内化于心、外化于行，将其视为工作生活的行为准则和不可逾越的雷池。在工作中，要力戒形式主义、官僚主义，追求实效；在生活中，要纯洁社交圈、生活圈、朋友圈，做到清清白白做人、干干净净做事。

全体教师参加了各类思政学习及培训25次；对学生进行思政教育30次，参加人数为330人。

表 6-1 2025 年开展师德师风及思政学习数据图表

年 份	教师思政学习及培训次数/学时	学生思政教育及培训次数/学时
2025年	25次 /每人 75 学时	30次/每人 180 学时

6.2 学校治理，筑牢校园安全

校园是学生成长的摇篮，是知识传播的殿堂，更是安全守护的重地。校园安全是教育发展的生命线，直接关系到师生的身心健康和教育教学活动的有序开展。作为一所中等职业学校，我们始终将校园安全治理摆在首位，深刻认识到安全稳定的环境是提升教育质量、培养高素质技能人才的根本保障。2025 年学校紧密结合职业教育特点，多措并举，系统推进校园安全治理工作，全力构建平安、和谐、稳定的育人环境。学校及时向师生传达安全会议精神，加强教师岗位责任教育和安全教育，持续开展师生健康安全教育，创建安全和谐校园。安全教育常态化，利用主题班会、宣传栏、校园广播等多种载体，常态化开展防溺水、防诈骗、防欺凌、网络安全、食品卫生安全、交通安全等主题教育内容，注重贴近学生实际，形式力求生动有效，切实提升学生的安全意识和自护自救能力。细化日常管理，每学期进行班级量化考核评比，调动了班主任的工作积极性，提升了责任感，促进班级良性竞争。定期开展消防应急演练，让师生学会自救互救。畅通家校沟通渠道，通过家长会、致家长一封信、家长群等方式，明确家长监护责任，形成家校协同防护合力。心理健康强干预，建立健全学生心理健康筛查、预警、干预。配备专业心理咨询教师，开设心理健康课程，开展常态化个体咨询与团体辅导开展了学生心理健康状况调查及讲座。学校每学期都组织学生收看普法教育讲座，用真实案例教育学生知法、守法，提升学生的法纪意识和自我管理能力。不做违反校规校纪、损害他人、危害校园、危害社会安全的违法行为。

2025 年开展了学生心理健康状况调查及讲座 2 次，为 36 名有心理问题的学生建立心理健康档案。关注学生身体健康及视力健康，110 名学生进行身体体检、259 名学生进行了视力测试 2 次。

2025 年教师进行集中安全考试 4 次，线上线下安全学习及培训 88 次。

2025 年学生共进行集中安全教育、线上、线下安全学习、培

训 115 次。

38 名新生参加了校险。38 名新生办理参保校责、实责险。

表 6-2 2025 年开展安全教育、健康教育数据图表

2025年	法治教育	心理健康讲座	安全教育	健康体检	视力测试	校责保险
次数	3	4	116	1	2	1
参加人数	237	237	330	110	259	38

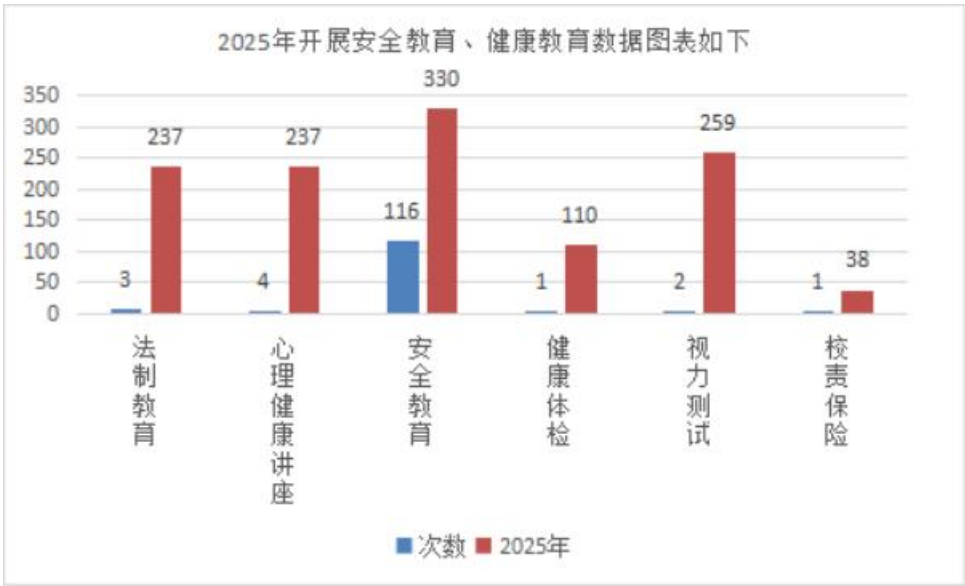


图6-1 2025年开展安全教育、健康教育数据示意图

6.3 质量保障

学校依据中等职业教育人才培养目标及课程岗位能力要求，系统编制课程标准，规范教材管理， 全面落实三科统编教材使用，完善课程体系，优化课程结构。坚持学生全面发展与可持续发展理念，严格执行教学常规，加强教研活动管理，提升教研实效。学校持续推进教学改革，制定符合护理专业特色的人才培养方案，教学中注重素养导向，强化实践环节，倡导“做中学、学中悟”的教学理念。

课程建设遵循以下原则：1. 每学年安排34周教学活动；公共基础课程学时占总学时三分之一；2. 实践性教学学时占比不低于50%；3. 第五学期安排岗前实训；4. 跟岗实习一般为9个月；5. 实习结束后返校接受一个学期的护考辅导，并参加全国护士执业资格考试。

学校高度重视教师队伍建设，按计划逐年补充专任教师。截至2024年底，专任教师人数已达62人，符合标准要求。坚持常态化教师培训，组织骨干教师参加“双师型”及省市级培训，培训后组织交流分享，推广学习成果，促进教师整体水平提升。积极参与职培中心开展的“师带徒”活动，加强新教师培训，通过传帮带提升其业务能力。

表 6-3 2024 年、2025 年政策落实数据分析图表

指标	单位	2024 年	2025年
全日制在校生人数	人	345	330
教职工额定编制数	人	99	99
教职工总数	人	70	70
其中：专任教师总数	人	62	61
思政课教师数	人	7	4
体育课专任教师数	人	2	5
美育课专任教师数	人	1	3
辅导员人数	人	2	2
班主任人数	人	11	11
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	43	38
年度实习专项经费	万元	6.3	7.6
其中：年度实习责任保险经费	万元	0.57	0.16

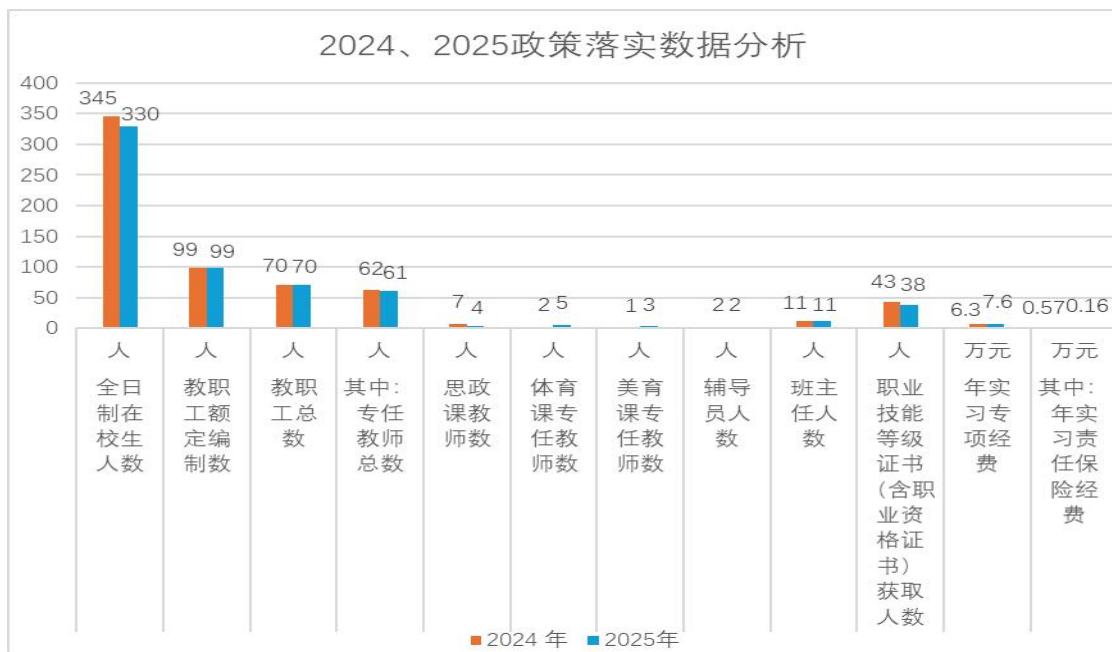


图 6-2 2024年 、2025年政策落实数据分析示意图

国家政策落实 学校认真贯彻《中华人民共和国职业教育法》，组织全校师生共同学习，营造职业教育发展良好氛围。加强职业教育法规政策宣传，普及国家关于职业教育发展及困难学生免学费、助学金等资助政策。严格执行学校奖学金评审制度，做到公平公正，激励学生勤奋学习、技能成才。在教学与管理中，注重引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，将“技能成才、强国有我”理念融入全过程，落实立德树人根本任务。同时，引导家长树立正确的教育观与就业观，增强社会对职业教育的认同感。学校始终将困难学生帮扶工作置于首位，通过多种宣传形式进行助学金和免学费政策宣讲，确保各班级学生及家长充分知晓资助政策及申报要求。并成立了家庭经济困难学生认定工作组，工作组由副校长任组长，学生科科长任副组长，组员由管理员、财务人员及班主任、学生代表、家长代表共同组成，聚焦既定工作要求，严谨核查筛选资助对象。工作推进严格遵循“申请提交—资格评选—结果公示—多级审核—逐级上报”的规范流程

，资助资金实行专款专用机制。针对学生资助管理平台，学校安排专人细致高效完成信息审核、数据录入及材料填报等工作，资金发放严格恪守财务管理相关规定，全面实现资助对象无遗漏、应助尽助的工作目标。对学生提交的申报材料开展统计核验，将审核通过的材料汇总后逐级上报至主管部门。凭借严谨负责的工作推进，确保家庭经济困难的学生均能切实享受国家专项资助政策，保障政策红利精准落地。

表 6-4 2025 年免学费、助学金资助及学校奖学金数据

年份	助学金（人）	奖学金（人）
2025	50	23

典型案例

案例 6-1 党建引领聚合力 初心如磐向未来

——七一前夕重温入党誓词

“严守党的纪律，保守党的秘密，对党忠诚……”重温誓词也是一次深刻的党性教育和纪律提醒。我们要通过重温誓词，时常检视自身在思想、政治、作风、能力、廉洁等方面是否存在差距，是否做到了绝对忠诚、绝对纯洁、绝对可靠。要自觉用党的创新理论武装头脑，不断提升政治判断力、政治领悟力、政治执行力，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。要发扬彻底的自我革命精神，勇于修正错误，不断净化思想，锤炼过硬作风，确保党的队伍永葆先进性和纯洁性。



图 6-3 “七一”前夕，抚顺矿务局卫生学校党支部重温“入党誓词”

案例 6-2 学校治理——筑牢校园安全

为强化学生法治观念，筑牢校园安全防线，2025年6月11日各班同学在班主任老师的带领下召开了以“法治进校园，遵守法律法规”主题班会。班会以法律知识讲解、案例分析、互动问答等多元形式展开，围绕与校园生活紧密相关的法律知识进行深入学习，旨在推动法治意识在学生群体中扎根。



图6-4 6月11日班主任召开了以“法治进校园，遵守法律法规”主题班会

案例6-3 实操带教强技能，实训夯实实习根基

在护理技能实训环节，实训教师一对一精准指导，引导学生吃透操作细节、掌握核心要领，助力学生夯实护理实操技能，为校外实践开展实战化学习筑牢专业基础。



图6-5 师生在模拟病房中，借助模型开展护理实操教学

案例 6-4 落实国家资助政策

严格落实国家学生资助政策，确保各类补助精准发放至受助学子手中。助力学生筑牢正确的价值观念，厚植家国情怀与感恩意识，传承“全心全意为人民服务”的奉献品格，进而激发其勤学笃行、以专业本领回馈社会的奋进动力。



图6-6 学校组织青年志愿者走进社区，以实际行动践行服务精神，用点滴付出传递温暖与担当

七、面临挑战

挑战 1：生源与招生挑战

生源数量与质量双下滑，普通高中的普及和扩招，以及适龄人口总量的减少，直接导致学校生源萎缩。

学生基础薄弱，招收的学生普遍文化课基础较差，学习习惯和自律能力相对不足，给教学和管理带来巨大压力。

挑战 2：校企合作尚不深入

一是无法采取“订单式”培养。由于护理专业特点，毕业生毕业当年要参加全国护士执业考试，考试合格者才能到医疗机构就业，所以学校无法与企业开展“订单式”培养。二是“校热企冷”现象普遍，学校有强烈的合作需求，但医疗机构（尤其是大型医院）因其工作的高风险性、规范性和繁忙程度，接受实习生的意愿和容量有限。

挑战 3：“双师型”教师队伍匮乏

许多教师直接从高校毕业即进入中职任教，缺乏一线临床或企业工作经历，实践技能教学能力不足。

教师教学任务繁重，到企业实践锻炼的机会少、时间短，难以跟上行业技术发展。

下一步，学校将认真研究存在的问题，因地制宜，实实在在地“抓内涵、提质量”，着力打造护理品牌专业。继续巩固与校外实习、实训基地的合作，不断完善实习、实训建设。

学校将紧密围绕国家及区域卫生健康事业发展需求，深入贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，遵循职业教育发展规律和卫生技术人才成长规律。以《国家职业教育改革实施方案》等系列文件精神为指引，以深化教育教学改革为动力，以强化内涵建设为抓手，着力构建德智体美劳全面培养的教育体系，致力于培养理想信念坚定、职业道德优良、专业知识扎实、操作技能精湛、人文素养深厚、能够胜任基层医疗卫生机构岗位要求的高素质劳动者和技术技能人才。为区域经济社会发展和大健康产业提供更坚实的人才支撑和智力保障，奋力谱写新时代卫生职业教育高质量发展的新篇章。

抚顺矿务局卫生学校

2025 年12月



“校院协同、四阶递进”：构建护理实习生向合格护士转化的精准培育模式

一、案例背景

随着我国医疗卫生事业的快速发展，对一线护理人才的综合素质与实践能力提出了更高要求。然而，传统的中专护理实习模式普遍存在“院校脱节”问题：医院认为学生动手能力弱、沟通不足；学校则感到对实习过程管理粗放、指导乏力，导致学生实习转化率不高，难以快速适应临床岗位。为破解这一难题，抚顺矿务局卫生学校自2022年起，与本市多家综合性医院深度合作，共同探索并实施了“院校协同、四阶递进”的产教融合实习新模式，旨在实现从“学生”到“准护士”的无缝衔接。

二、主要做法

本案例的核心是打破学校与医院之间的壁垒，将实习转变为不再是简单的“岗位投放”，而是一个精心设计的、分阶段、系统化的培育过程。

1. 共建“院校融合管理平台”，实现实习管理一体化

学校与合作医院共同成立了“护理实践教学联合教研室”，由学校教务负责人、专业带头人与医院护理部主任、临床总带教共同组成。该教研室负责共同制定实习大纲、考核标准，并依托信息化平台，对学生的实习过程进行全程跟踪与管理。学校教师与医院带教老师通过平台共享学生每日实习日志、每周学习目标及考核评价，实现了信息同步与共管。

表1 2025年校企协同管理实习生、实训生数据图表

年度	实习基地	实习时间（月）	实习科室（个）	实习（人）	校内实习、实训管理教师（人）
2025	1	9	10	169	5
年度	实训基地	实训时间（月）	实训科室（个）	实训（人）	企业实习、实训管理教师（人）
2025	5	3	6	84	8

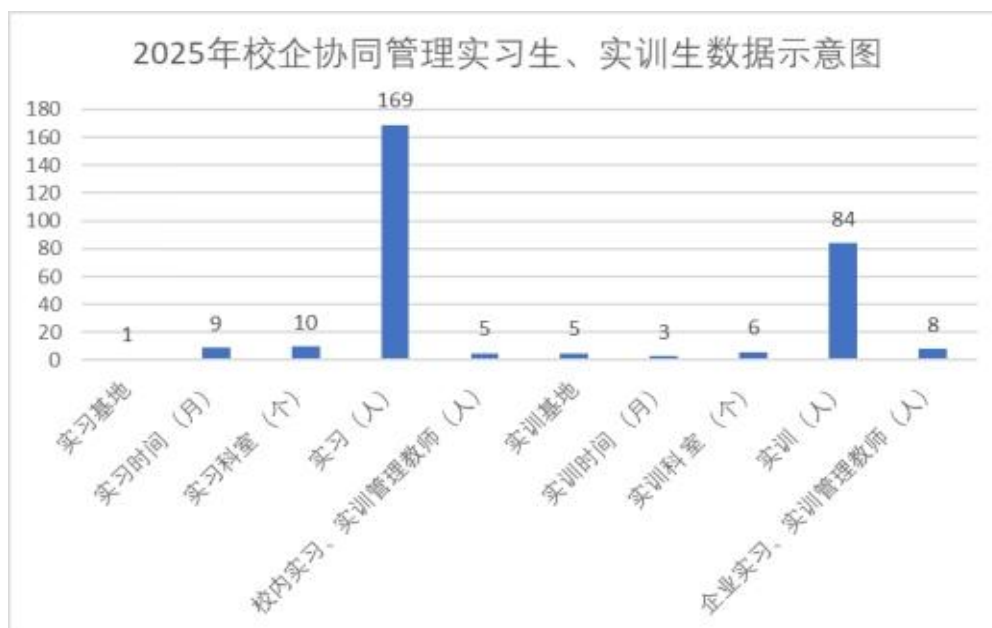


图1 2025 年校企协同管理实习生、实训生数据示意图

2. 共构“四阶递进”实习课程体系，实现能力培养精准化

将为期 12 个月的实习期科学地划分为四个循序渐进的阶段：

第一阶段（岗前适应期，3~4 周）： 在校内实训室完成。由校内专业实训教师进行“临床情境导入”培训，重点强化无菌技术、生命体征测量、静脉输液等核心技能与患者安全文化教育，并通过高仿真模拟人进行全真演练，帮助学生克服初入临床的恐惧心理。



图2 我校基础护理老师为学生培训“口腔护理”操作技术

第二阶段（初步学习期，2个月）： 学生进入基层医院，实施“一对一”固定带教模式。本阶段重点培养学生的基础护理操作执行能力、病情观察能力和医疗文书规范书写能力。带教老师采用“我看你做、你做我评、独立操作”的步骤，逐步放手。



图3 校外实训医院老师为实训学生培训“心电图机的使用”



图4 校外实训医院老师为实训学生培训“无菌操作技术”

第三阶段（轮岗强化期，7~8个月）： 学生到抚矿总医院实习。轮转至急诊、内科、外科、儿科、妇产科等专科科室。重点培养其专科护理技能、团队协作能力及与患者和家属的沟通能力。学校教师每周下临床走访，与带教老师共同开展“床边教学”，针对复杂病例进行讨论分析。



图5 抚矿总医院护士长为我校实习生进行中医护理技能培训



图6 抚矿总医院护士长与我校实习生进行复杂病例讨论分析

第四阶段（跟岗综合期，3~4周）：在带教老师监督下，学生相对独立地管理1-2张床位，完成从治疗、健康宣教到出院指导的全流程工作。此阶段模拟新入职护士角色，全面锤炼其时间管理、优先级判断和突发情况应对的综合素养。

3. 共同实施“双导师”联动机制，实现指导支持全程化

为每位实习生配备一名“学校导师”和一名“临床导师”。临床导师负责日常技能传授与现场指导；学校导师则通过线上平台和每周下临床的机会，关注学生的心理动态、职业认同与理论学习结合情况，解决其思想困惑。

4. 共创“过程与结果并重”的考核评价模式，实现评价反馈科学化

改革以往仅由出科考试决定的评价方式，建立以“过程性评价”为主的多元考核体系。该体系包括：实习生档案（40%，含日常操作、学习态度）、阶段性技能考核（30%）、出科理论笔试（20%）以及患者满意度（10%）。考核结果及时反馈给学生与双导师，作为调整培养策略的依据。

三、实施成效

自该模式实施以来，取得了显著而广泛的成效。一是学生综合能力获得根本性提升，实习生整体技能水平与理论结合实践的能力明显增强，对临床护理岗位的适应速度大大加快，职业自信得到有效建立。二是用人单位的认可度与满意度实现跨越式增长，合作医院普遍反映实习生表现出色，能够更快地融入临床工作节奏，实习生整体素质深受好评。三是院校合作步入良性循环与深度融合的新阶段，真正形成了教学相长、互利共赢的产教融合新生态。

四、评析与影响

本案例通过“校院协同管理、四阶能力递进、双导师联动”的系统化设计，精准地弥合了护理教育理论与临床实践之间的鸿沟。它不仅有效提升了中专护理人才的培养质量与就业竞争力，更探索出了一条可复制、可推广的产教深度融合路径，为同类职业院校的实习模式改革提供了宝贵的实践范本，具有重要的示范和借鉴意义。

